



**IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria**      **Ciclo lectivo 2021**

**Curso:** 3°

**División:** A, B, C, D

**Ciclo:** CB

**Disciplina:** Lengua Extranjera Inglés

**Nombre del profesor/a:** Azcune Patricia, Maggi Karina, Rasello Vilma y

Rodriguez Marianela

EJES	CONTENIDOS FUNDAMENTALES O PRIORIZADOS	APRENDIZAJES A TRABAJAR
<b>Núcleo de contenidos 1</b>	Cuentos y canciones Clases de libros y géneros musicales Presente simple VS. presente continuo Adverbios y expresiones de frecuencia. Conjunciones	Reconocer vocabulario relevante. Identificar y demostrar comprensión de los tiempos de verbos, usos y formas en contexto. Aplicar en trabajo comunicativo real, compartiendo sus ideas sobre el contenido y las formas gramaticales apropiadas. Construir ejemplos significativamente comunicativos
<b>Núcleo de contenidos 2</b>	Momentos en el tiempo Adjetivos para describir objetos, situaciones y eventos Comidas Pasado simple verbo TO BE- There was- there were Pasado simple: verbos regulares e irregulares Expresiones de tiempo en pasado.	Incorporar vocabulario pertinente. Comprender los usos y formas del tiempo verbal en forma mecánica y repetitiva o en contexto. Resolver situaciones problemáticas donde se deban tomar decisiones sobre la forma gramaticalmente apropiada del tiempo verbal necesaria para comunicar un mensaje real. Utilizar el trabajo comunicativo real, de forma escrita y oral.
<b>Núcleo de contenidos 3</b>	Tu futura carrera Oficios y carreras Futuro con Going to	Identificar vocabulario específico para comunicar el contenido. Aplicar, leer y comprender materiales sobre el tema. Elaborar propuestas con ideas originales para la resolución de situaciones cotidianas. Reconocer y utilizar el tiempo de verbo con sus formas y usos.
<b><u>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</u></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puesta a disposición de material relevante para el alumno (considerando su edad) tal como: textos, fotografías, audios, documentales.</li> </ul>		

- Preparación de debates, diálogos, presentaciones orales, maquetas y demás formatos que permitan la presentación de trabajos de manera activa y entusiasta.
- Selección de información de distintas fuentes para elaborar trabajos gradualmente más complejos.
- Sugerencia de distintas situaciones de lectura y de presentación de textos leídos o auto elaborados.( individual, en grupo)
- Traspaso de situaciones presentadas por autores a situaciones comunicacionales reales.
- Corrección de errores de manera individual o grupal para internalizar la opción correcta.
- Enseñanza de diversas formas de adaptar materiales para comunicarlos (elaboración de resúmenes, de respuestas que conformen una versión corta de la información completa, etc.)
- Enseñanza de estrategias para la interpretación de textos orales o escritos.
- Generación de instancias de pre-lectura (ej. Lluvia de ideas) y pos-lectura (presentación de ideas comprendidas, respuestas, etc.)

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Christina de la Mare, Darío Luis Banegas, Griselda Beacon, Diana Pye (2019). TOGETHER. Oxford University Press, UK. Student´s book and workbook 1 and 2.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología Presidencia de la Nación. Consejo Federal de Educación (2007). Nap Lenguas Extranjeras.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, Secretaría de Igualdad y Calidad Educativa, Dirección de Currículum (2010), Diseño Curricular para la Educación Secundaria, tomo 2, pp 103-115 . Lengua Extranjera
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2018). Documento de acompañamiento número 18. Conceptualizaciones. Planificaciones de la Enseñanza ( Unidad didáctica, Proyecto didáctico y Secuencia didáctica)
- IES\_IES (200). Autoevaluación Institucional. Villa Carlos Paz.
- IES\_-IES (2017) Proyecto Educativo Institucional. Villa Carlos Paz.
- IES-IES (2016). Proyecto Curricular Institucional. Villa Carlos Paz.
- IES\_IES (2018) Proyecto Integral Integrado con énfasis en la comprensión lectora: la alfabetización Académica en el nivel medio. Villa Carlos Paz
- IES-IES (2018) Proyecto de educación Sexual Integral desde la perspectiva de género.
- IES-IES (2018) Proyecto de Alfabetización Académica: nuevos caminos por transitar y desafíos por descubrir.
- IES-IES (2018) Acuerdos didácticos: rubrica de seguimiento por área de los Acuerdos Didácticos Institucionales para la enseñanza de la capacidad Abordaje y Resolución de Situaciones Problemáticas: Villa Carlos Paz.
- IES-IES (2016) Acuerdos Didácticos para la enseñanza de la capacidad Oralidad, Lectura y Escritura con énfasis en la comprensión lectora. Villa Carlos Paz.
- IES-IES (2017) Acuerdos Didácticos. Criterios Institucionales de evaluación. Villa Carlos Paz.
- Proyecto de alfabetización académica. IESS (2018)

Fecha de actualización: 10 de Abril 2021